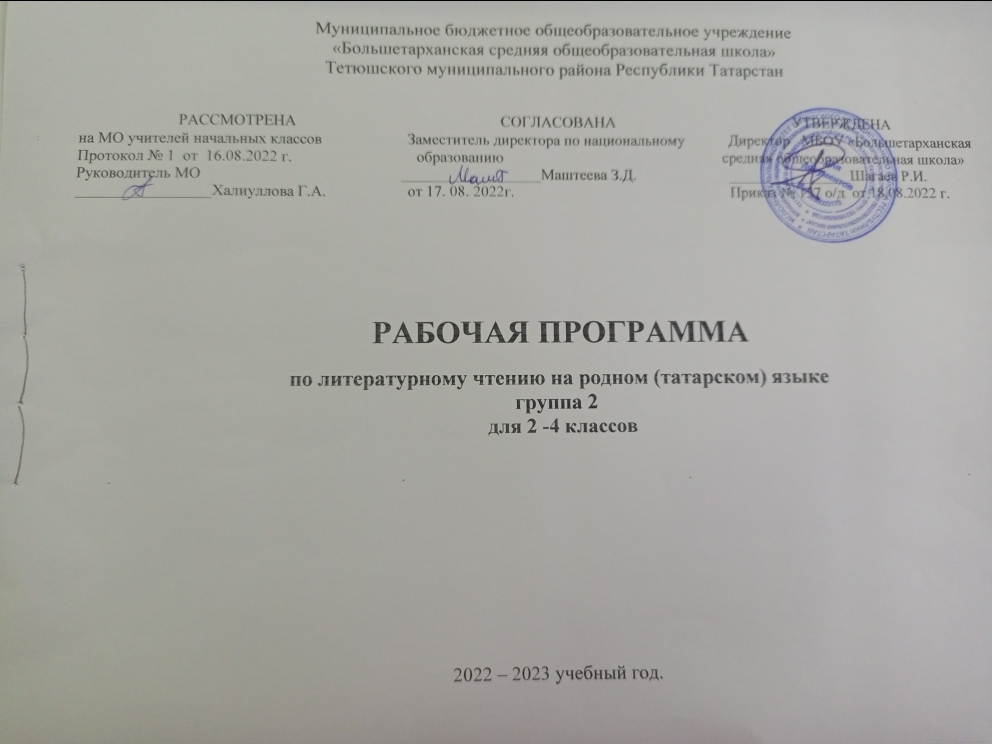
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 8 апреля 2015 года).

2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан. Приказ № 170 от 20.08.2019 г.

3. Учебного плана МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом 142 о.д. от 18.08.2022 г.

4. Положение о порядке составления и утверждения рабочих программ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района республики Татарстан. Приказ № 131 о.д. от 04.09.2017 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**2 -4 классов.**

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех

народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Виды речевой и читательской деятельности**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять гланую мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; -

-понимать содержание литературных текстов с элементами описания и рассуждения, читать выразительно;

- пояснять значение новых слов, исходя из контекста;

- читать и рассказывать содержание отрывка из произведений татарских писателей, и выражать свое мнение о прочитанном;

- рассказывать наизусть стихи.

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объѐма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объѐму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своѐ отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

**Литературоведческая пропедевтика**

- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Тема буенча билгеләнгән тематик эчтәлек. Содержание. |
| Мы идем в школу  Без мәктәпкә барабыз | Х. Гарданов «Здравствуйте,друзья!»Исәнмесез, иптәшләр!”.  Текст «Первое сентября»“Беренче сентябрь” тексты.  Текст «В Казань».“Казанга” тексты.  Русская народная сказка «Колобок». “Күмәч”.  Татарские народные игры.Татар халык уеннары |
| Осенний урожай.  Көзге уңыш | Текст «На рынке».“Базарда” тексты. Беседа на тему «На рынке».“Базарда” Текст «Золотая осень».“Алтын көз” тексты.  Загадки.Табышмаклар |
| Я люблю чистоту.  Мин чисталык яратам | Текст «Алсу – опрятная девочка».“Алсу – пөхтә кыз” тексты.  Текст «Марат болеет»“Марат авырый” тексты. Беседа на тему «У врача».“Табип янында” Монолог на темы: «Я – опрятный мальчик (девочка)» и «Марат болеет».“Мин – пөхтә малай (кыз)” һәм “Марат авырый” темалары буенча монолог |
| Зима.  Кыш | Текст “Идет зима”.“Кыш килә” тексты. Текст “Новый год”.“Яңа ел бәйрәме” тексты. Книга “Цветник” рассказ “На горке”.  “Гөлбакча” китабыннан “Тауда” хикәясе |
| Наша семья.  Безнең гаилә | Текст «Наша семья».“Безнең гаилә” тексты.  Ш. Маннур «Люблю». “Яратам”.  Беседа на тему «В гостях». “Кунакта” |
| Весна. Яз | Ф. Карим «Приходит весна».“Яз җитә”.Беседа на тему «Праздник мам».  “Әниләр бәйрәме” темасына сөйләшү |
| Я живу в Татарстане.  Мин Татарстанда яшим | Текст «Мой родной край».“Туган ягым” тексты.  Текст «Я живу в деревне».“Мин авылда яшим” тексты.  Биография Мусы Джалиля. Стихотворение «Петух».  Муса Җәлилнең биографиясе, “Әтәч” шигыре |
| В магазине. Кибеттә | Текст «Красивая одежда».“Матур киемнәр” тексты. Беседа на тему «В продуктовом магазине».“Ашамлыклар кибетендә” |
| Җәй | Б. Рахмат. Стихотворение Красное лето, приди к нам!” “Матур җәй, кил безгә!” шигыре. Текст “ “Пришло лето”.“Җәй җитте” тексты |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Тема буенча билгеләнгән тематик эчтәлек  Содержание. |
| День знаний  Белем бәйрәме | Текст “ Первое сентября” “Беренче сентябрь» тексты.  Текст «Мы написали диктант» “Без диктант яздык” тексты.  М.Галлямова “ Настоящий друг” М. Галләмова. ”Чын иптәш”.  Ш.Галиев “Забытый” Ш.Галиев. ”Онытылган”.  Текст “ В библиотеке” “Китапханәдә” тексты.  Г.Зайнашева “ В одной неделе сколько дней?” Г.Зәйнәшова. «Бер атнада ничә көн?” |
| Режим дня  Көндәлек режим | Беседа “Мой режим дня” “Минем көндәлек режимым” темасына сөйләшү.  Стихотворение М.Джалиля “Часы”, М.Җәлилнең ”Сәгать” шигыре. |
| В столовой  Ашхәнәдә | Текст “В столовой” “Ашханәдә” тексты.  Б.Рахмат “Время обеда” Б.Рәхмәт ”Аш вакыты”.  Х.Гарданов “Хлеб” Х.Гарданов ”Икмәк”  Ш.Галиев “Гости” Ш.Галиев. ”Кунаклар” |
| Мы помогаем родителям  Без әти-әниләргә булышабыз | Биография Г.Тукая Г.Тукайның биографиясе.  Г.Тукай “Наша семья” Г.Тукай. “Безнең гаилә”.  А.Бикчантаева “Бабушка” Ә.Бикчәнтәева. ”Дәү әнием”  И.Туктар “Тяжелая нога” И. Туктар “Авыраяк”.  Х.Халиков “Сколько нас?” Х. Халиков.“Без ничәү?”. |
| На родную землю пришла зима  Туган якка кыш килде | Д. Таржеманов “Зеленая ель” Җ. Тәрҗеман. “Яшел чыршы”  А. Бикчантаева “Холодный, свежий воздух” Ә.Бикчәнтәева ”Салкын, саф һава”.  Текст “ Праздник елки” “Чыршы бәйрәме”тексты.  Текст “На горке” “Тауда”тексты.  Тексты “ Новогодний праздник”,Зимние забавы”, “ На каникулах”, “Друзья”  “Яңа ел бәйрәме”, “Кышкы уеннар”, “Каникулда”, “Дуслар” текстлары. |
| В городе и селе  Шәһәрдә һәм авылда | Текст “Татарстан –огромная республика”“Татарстан—зур республика” тексты.  Текст “ Я живу в городе” “Мин шәһәрдә яшим” тексты.  Текст “ Мое село” “Безнең авыл” тексты. |
| Будьте вежливы  Әдәпле булыйк | Текст “Волшебные слова” «Тәмле сүзләр» тексты.  Текст “ 8 марта- праздник мам!” «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты.  Рассказ “В трамвае” “Трамвайда” хикәясе.  Дардманд “Три сына” Дәрдемәнд. “Өч ул”. |
| Маленькие друзья  Кечкенә дусларыбыз | М.Галлямова текст “Друзья” М. Галләмова. “Дуслар” хикәясе.  М.Джалиль “Щенок” М. Җәлил. “Маэмай”  Сказка “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?” әкияте.  Текст “Моя кошка” «Минем песием» тексты. |
| Веселое лето,красивое лето  Күңелле җәй, ямьле җәй | Г.Тукай “ Четыре времени года” Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”.  Б.Рахмат “ Красивое лето” Б. Рәхмәт. “Матур җәй”.  Р.Файзуллин “Где ягод много?” Р. Фәйзуллин. “Җиләк кайда күп?”.  Х.Халиков “Витаминный суп” Х.Халиков. “Витаминлы аш”.  Сказка “Цвета” ”Төсләр” әкияте.  Р.Миннуллин “К” наполнили огород” Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага”. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Тема буенча билгеләнгән тематик эчтәлек. Содержание. |
| Начинается новый учебный год.  Яңа уку елы башлана. | С.Маршак «Семь дней каждую неделю». С. Маршак. “Һәр атнада җиде көн”.  Х.Гарданов. Правильно говорите «К». Х.Гарданов. «К»ны дөрес әйтегез”.  Р.Миннуллин «Растущая буква». Р.Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”.  Б.Рахмат «Место работы». Б.Рәхмәт. «Эш урыны».  Г.Тукай "Кончил работу, играй ". Г. Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый”. |
| Природа родного края.  Туган як табигате. | Г.Тукай «Четыре времени года». Г. Тукай.“Елның 4 фасылы”.  Г.Гараева «Осень и детская песня». Г. Гәрәева. “Көз һәм балалар җыры”.  З.Тарземанов “Книга природы”. Җ. Тәрҗемановның “Табигать китабы”.  Г.Лотфи «Синица и Аниса». Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. |
| В мире животных.  Хайваннар дөньясында. | А.Кари «Белка». Ә.Кари. “Тиен”.  Г.Тукай «Черепаха и заяц». Г.Тукай. “Ташбака белән куян”.  Сказка «Ёжик с зелёными иголками».“Яшел энәле керпе” әкияте. |
| Зимние игры.  Кышкы уеннар. | Г.Бакир «Зимние забавы». Г. Бакир. “Кышкы уеннар”.  А.Алиш «Зайка». А. Алиш.“Куян кызы”. |
| Мои друзья.  Минем дусларым. | Г.Баширов «Отговорка». Г. Бәширов. “Сылтау”.  И.Туктар «Яблоко». И. Туктар. “Алма”. |
| Мои четвероногие друзья.  Дүрт аяклы дусларыбыз. | Р.Мингалим “В мире была собака”. Р.Мингалим.“Дөньяда бер эт бар иде”.  Г.Тукай “Забавный ученик”. Г. Тукай “Кызыклы шәкерт”.  Г.Мухаметшин “Белый кот”. Г.Мөхәммәтшин.“Ак песи”.  Р.Батулла “Чикыл и Мырый”. Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”. |
| Весенние праздники.  Язгы бәйрәмнәр. | Рассказ “Вороная каша”. “Карга боткасы” тексты.  Л.Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”. “Әби белән онык” тексты. Л.Толстойдан.  В.Осеева “Четыре дочери”. В. Осеева. “Дүрт кыз”. |
| Моя Родина.  Минем туган илем. | Тексты” Татарстан – моя республика“,” Казань – столица Татарстана".  “Татарстан – минем республикам”, “Казан – Татарстанның башкаласы” текстлары. |
| Цветущее лето, красивое лето!  Чәчәкле җәй, ямьле җәй! | Разговор на тему: “Здравствуй, лето!” “Исәнме, җәй!” темасына сөйләшү.  Ш.Галиев “Летние луга”. Ш. Галиев. “Җәйге болында”. |

**Тематическое планирование**

2 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Мы идем в школу. Без мәктәпкә барабыз | 5 |
| Осенний урожай. Көзге уңыш | 3 |
| Я люблю чистоту.Мин чисталык яратам | 6 |
| Зима. Кыш | 4 |
| Наша семья. Безнең гаилә | 3 |
| Весна. Яз | 3 |
| Я живу в Татарстане. Мин Татарстанда яшим | 5 |
| В магазине. Кибеттә | 4 |
| Лето.Җәй. | 2 |
| **Барлыгы** | 35 |

3 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| День знаний. Белем бәйрәме | 5 |
| Режим дня. Көндәлек режим | 2 |
| В столовой. Ашхәнәдә | 3 |
| Мы помогаем родителям. Без әти-әниләргә булышабыз | 6 |
| На родную землю пришла зима. Туган якка кыш килде | 5 |
| В городе и селе. Шәһәрдә һәм авылда | 3 |
| Будьте вежливы. Әдәпле булыйк | 3 |
| Маленькие друзья. Кечкенә дусларыбыз | 3 |
| Веселое лето,красивое лето. Күңелле җәй, ямьле җәй | 5 |
| **Барлыгы** | **35** |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Начинается новый учебный год.. Яңа уку елы башлана. | 5 |
| Природа родного края..Туган як табигате. | 7 |
| В мире животных. Хайваннар дөньясында. | 4 |
| Зимние игры. Кышкы уеннар. | 4 |
| Мои друзья. Минем дусларым. | 2 |
| Мои четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз. | 4 |
| Весенние праздники. Язгы бәйрәмнәр. | 4 |
| Моя Родина. Минем туган илем. | 2 |
| Цветущее лето, красивое лето! Чәчәкле җәй, ямьле җәй! | 3 |
| **Барлыгы** | **35** |

**Критерии оценивания по литературному чтению на родном языке (татарском)**

Основная задача уроков литературного чтения - выработать у учащихся навыки сознательного, беглого, выразительногочтения; обучать их приемам работы с книгой. В 4 классе развиваются умения и навыки, относящиеся к бегству, сознательному чтению, воспитываются навыки выразительного чтения. Учебная техника должна развиваться из класса в класс. Оценивая читательскую способность, важно понимать содержание текста, грамотно произносить звуки и слова, сохраняя интонацию, читать так, чтобы другие слышали и понимали. При громком чтении обращается внимание на правильное произношение слов. Отдельные предложения и текст следует читать с соответствующей паузой, сохраняя логическое ударение. Вместе с громким чтением следует не забывать и о совершенствовании возможностей внутреннего чтения ребенка. Общим требованиям должна соответствовать и скорость чтения внутри. В целях справедливой оценки чтения учащимся предлагается цельный текст в 2-3 минуты. После этого его средний показатель (сколько слов он читает за 1 минуту)

**Оценка навыков чтения.**

1. Если в полной мере выполняет требования, предусмотренные программой (читает звуки, слова, предложения правильно, выразительно, сохраняя паузу и логическое ударение), то, если ученик сможет ответить на заданные вопросы или сознательно усвоить содержание текста, то ставится «5».

2. Скорость чтения соответствует общим требованиям; если выразительность сохраняется, но при чтении допускается 2-3 произносительных ошибок; учеик понимает содержание текста и отвечает на заданные учителем вопросы, то ставится «4».

3. Скорость чтения не соответствует общим требованиям; если текст не читается выразительно; логическое ударение неправильное; если допустит 4-5 ошибки, относящиеся к произношению; есть отклонения в ответе на заданные учителем вопросы, то ставится «3».

4. При очень медленной скорости чтения; срыве всех слов; чтение текста не является выразительным, понятным; при грубом нарушении норм произношения; ученик не может изложить содержание, то ставится “2”.

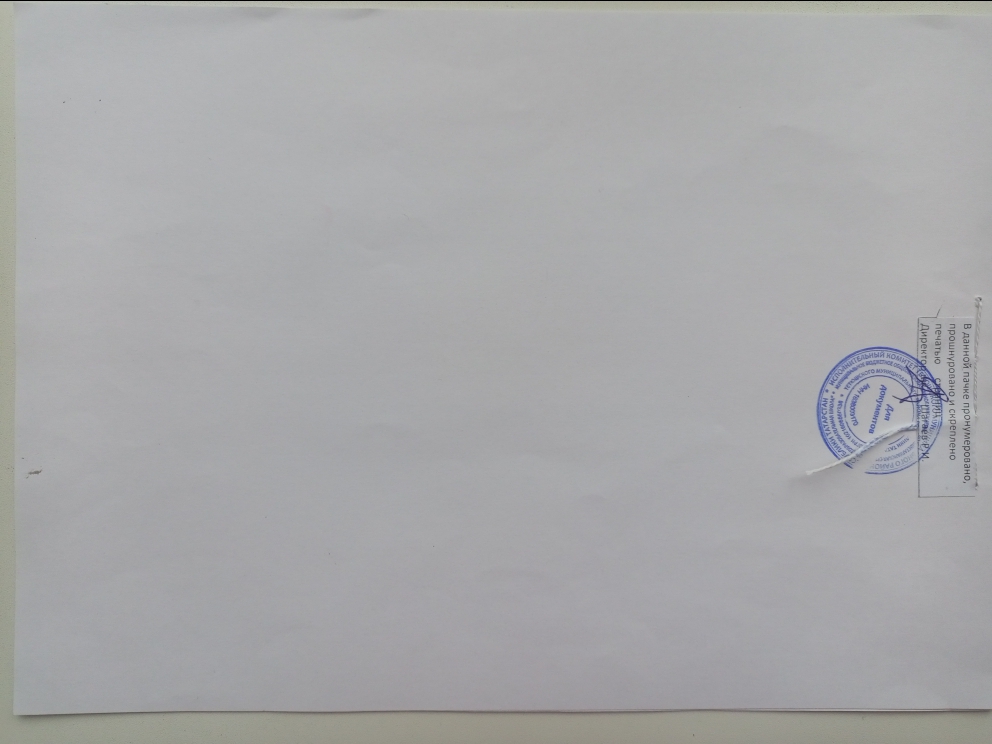
Оценка монологической речи ученика

Умеет составлять рассказ по заданной теме(рисунок или ситуация ); с правильной интонацией, полной, последовательной, задающей свою оценку содержанию текста, при отсутствии грубых паузных ошибок ставится «5».

В 4 классе связная речь составляет 10-12 предложений. При совершении 1-2 речевых ошибок, когда учителем задается 1-2 уточняющих вопроса, ставятся «4».

Если раскроет основное содержание темы, допустит 4-6 речевых ошибок, задается учителем более двух уточняющих вопросов или не может начать речь без помощи учителя, то ставится “3”.

Если в речи не соблюдается последовательность, в паузе происходят неполадки, более 6 речевых ошибок и грамматических ошибок, то ставится «2».

****